

令和2年度 グランドデザイン

十島村立悪石島小・中学校

「地区・村教育行政基本目標」
「あしたをひらく心豊かでたくましい人づくり」

鹿児島県基本目標 「あしたをひらく心豊かでたくましい人づくり」

「十島村教育行政基本方針」
南北160km 心をつなぎ気概に満ちた「十島の教育」

学校教育目標

自らの目標に向かい、できるようになったことを認め合える調和のとれた心豊かな児童生徒の育成
～ 波濤を越え 一步一步のあゆみが誇りと自信にかわる教育 ～

校訓
友愛 向学 克己

学校教育目標の姿

自らの目標……豊かな体験を通じて、経験することで見通しをもって取り組む姿(主体的・対話的な学びから深い学びの視点)
認め合える……友だちの良さを認め、差別やいじめを許さず、互いに認め合いながら共に成長する姿(人権同和教育・特別支援教育の視点)
調和のとれた……知徳体のバランスのとれた姿(生涯学習・生涯スポーツの視点)
心豊かな……島立ちや広い世界を意識した個性の伸長・自己肯定感による負けない心の醸成(地域における学び・人材育成の視点)

目指す学校像

CHANCE ・ CHALLENGE

チャンス チャレンジ

- 一人一人を大切に、個を伸ばす学校
 - 学ぶ喜びや楽しさを味わわせる学校
 - 花と緑に包まれ、学びの環境が整えられた学校
 - 地域に根ざし、共に歩む学校
- 「一人一人を見つめ 理解し 関わる」
児童生徒を支える(チーム悪石島)、行きたい学校」

保護者の願い

- 志望校へ進学ができるための豊かな心で確かな学力を身につけた子ども
- 目標に向かい、相互のよさを生かし最後までやり抜き、心身を鍛え自分に負けない子ども

PTAの努力点

- 家庭での生活習慣・学習習慣や生活リズムの育成に努める。

保・小・中連携

9年間の連続した学び

挑戦 目標 達成感

考える 認め合える

信頼感 一体感

目指す児童・生徒像

CHAMPION チャンピオン

- 礼儀正しく心豊かな児童生徒(徳)
 - お互いを認め合い、励まし、助け合う児童生徒(徳)
 - 確かな学力と自ら学ぶ意欲をもった児童生徒(知)
 - 体力・気力のある元気な児童生徒(体)
- 順位より自己肯定感、自己実現を図る
・ 知・徳・体にわたる「生きる力」「未来を拓く力」を備える

目指す教師像

CHANGE チェンジ

- 研修意欲をもち、共に学び合う教師
 - 子どもと共に汗を流し、感動できる教師
 - 子どもや保護者・地域に信頼される教師
- 「一」にこだわる授業実践
・ 一人一人の学びを大事に、一人一人の個性を生かす
・ 一時間一時間の授業を大切に、あと一問にこだわる

体罰0

業務改善
働き方改革

【令和2年度の目標】

「お互いのよさ認め、学び合う学校づくり」(4つのCHA)

- よさを認め合える学校・学級づくり(グループエンカウンター実践)
- ICT機器、TV会議等を活用した授業づくり
- 悪石島読書の日の推進(年間を通した読書活動)
- 自己表現(ビブリオバトル、作品、新聞応募等)の場の設定
- 家庭学習に連動する、分かる授業づくり(個に応じた学習指導)
- 「チャレンジかごしま」や一校一運動の積極的な取り組み
- 豊かな体験学習の充実(園・小・中連携教育、自然体験学習)
- 学校、地域のPR活動促進(情報発信、学校HP)

学びのプロジェクト

コミュニケーション・表現活動の育成
ICT機器の活用 ALTの積極的活用 行事企画(地域との交流)

悪石島小学校

- I 小中併設校での少人数のよさを生かした学校プロジェクト
- 学習のめあて 学習課題と児童の言葉でのまとめ
 - 一人学びや友達との学び合いの時間とまとめる時間の設定
 - 発表語型を利用した自己表現力の育成
 - 「あくせきドリル」の活用とTV会議を通じた学習交流

伝える喜びを感じることができる深い学びの育成
テレビ会議 ビブリオバトル 行事企画(地域との交流)

悪石島中学校

- I 小中併設校での少人数のよさを生かした学校プロジェクト
- 問題解決型学習課題の設定と自己開発の時間の設定
 - 自分の考えでまとめる終末と学びの時間の設定
 - 高校での発表等を意識した自己表現力の育成
 - 「あくせきドリル」の活用とTV会議を通じた学習交流

「ともに生きる学び」の推進