



小学94年  
中学75年  
学園2年

# 口之島学園の教育

令和7年度4月現在  
前期生3名後期生7名  
学級数4

県・地区・村の基本目標

県：夢や希望を実現とともに未来を創る（略）

地区：思いをつなぎ夢をかなえる（略）

村：夢や希望を実現し共に未来を創る十島の人づくり

学習指導要領における教育の基本

主体的・対話的で深い学びの実現

◇基礎的・基本的知識・技能の習得  
(思考力・判断力・表現力等の育成)

◇体力向上、食育、安全、健康の保持増進

## 【校訓】

かしこく：チャレンジ  
やさしく：優しさ  
たくましく：元気

## 【学校教育目標】

夢や希望をもち、共に認め高め合う  
口之島の子どもを育てる

学校経営キーワード  
● 三つの構え  
● 心・身・物構え  
● 夢とあこがれ  
● 島民家庭と共に

## 【めざす教師の姿】

- 子どもに寄り添い  
よりよく導く教師
- 互いの特性を認め  
高め合う教師
- 保護者・島民の声に傾聴し  
教育に活かす教師
- 業務改善と健康の保持  
増進に心がける教師

## 【めざす子どもの姿】

- よく考え自信をもって表現する子ども（知）
- 自他を認め、大切にする子ども（徳）
- 健康でちょっとがまんできる子ども（体）

## 【めざす学校の姿】

- 子どもが学ぶ喜びを実感し  
安心できる学校  
(自己有用感の高揚)
- 明るく美しく整った学校
- 保護者や島民から信頼さ  
れる学校

## 霸氣と礼儀

研究テーマ：「ふるさとを巣立ち、未来をたくましく生きる児童生徒の育成」  
～自己肯定感・自己有用感を育む教育活動の実践を通して～

## 数値目標

### 1 学力の向上

- 各種検査：全科目・領域  
全国・県平均以上

### 2 生徒指導の充実

- いじめ不登校：0
- 自己肯定感：9割
- 読書：前80後100冊

### 3 保健・安全の充実

- 事故：0 受診率：8割
- 体力・運動能力調査  
：全種目前学年超え

- 自主的体力つくり：毎朝

### 4 人権教育の充実

- 人権講話：3回以上

### 5 ふるさと教育

- 地域学校協働活動
- トカラ科推進 毎月

### 6 服務規律の厳正確保と 適切な勤務時間の管理

- 服務違反：0

## 重点課題

### 1 基礎・基本の定着と表現力の向上

- (1) 学びの基盤となる「三つの構え」の醸成
- (2) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善（個別最適、協働的な学び）
- 諸学力調査分析・「学びの羅針盤」等の活用
- めあての明確化 ○非認知スキルの再認識
- ラスト10分のジャッジ（メタ認知、見届け）
- (3) 複式学習指導の充実

### 2 心豊かで思いやりのある言動の涵養

- (1) Momに基づく人権教育
- いじめの根絶（SOSの受け止め）
- 支持的風土、仲間つくり（SGE）
- (2) 特別の教科道徳の充実
- 「いじめ問題を考える週間」の取組
- 成長の累積と還元
- (3) 発達段階に応じた情報モラル教育強化

### 4 体力・気力つくりの充実

- (1) 自主的運動の継続（一輪車、ボール運動など）
- (2) 体力・運動能力調査結果を活用した個別指導
- (3) 口之島の自然環境の活用  
・カヌー、水泳学習等

### 5 ふるさと教育の充実

- (1) 地域人材（地域学校協働活動）の充実
- (2) 豊かな体験活動【口之島ならでは】  
・タケノコ採り、追い込み漁、タモトユリ、農園等

### 【島民・関係機関との連携】

- 地域と共に歩む
- 義務教育学校のよさ  
理解促進（2年目）
- 双方向的な協力  
貢献関係の構築

## 【将来を見据えた家庭教育の促進】

自己肯定感・有用感を育む

- 望ましい生活習慣の定着  
・学校保健委員会との連携
- 家庭学習の見届け
- 情報機器等の望ましい使用

「人権尊重  
全教教育  
活動基底の  
推進

私は島の子、強い心

